

ชื่อวิทยานิพนธ์	: พุทธวิธีการสอนในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัย	: พระประศาสตร์ศิลป์ สิริมงคลโล (กาญจนาพร)
ปริญญา	: พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ชวาล ศิริวัฒน์พร.บ. (บริหารการศึกษ) M.A. (Social Sciene) M.Ed. (Educational Adimnistration), Ph.D. (Social Sciene) : รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) , พธ.ม. (พระพุทธศาสนา)พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)
วันสำเร็จการศึกษา	: ๘ / มีนาคม / ๒๕๖๑

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง พุทธวิธีการสอนในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ๓ ข้อดังนี้ ๑. เพื่อศึกษาพุทธวิธีการสอนในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาเขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๒. เพื่อเปรียบเทียบพุทธวิธีการสอนในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาเขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๓. เพื่อเสนอแนวทางพุทธวิธีการสอนในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๗๒ รูป เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลคือ การหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้(Scheffe's)

ผลการวิจัยพบว่า

พุทธวิธีการสอนในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑) ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดการประเมินผล อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบพุทธวิธีการสอนในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น และขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อพุทธวิธีการสอนในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

ข้อเสนอแนะ พุทธวิธีการสอนในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอน ต้องให้นักเรียนมีการฝึก การอ่านภาษาบาลี พุทธศาสนสภานิต เป็นประจำ เพื่อให้นักเรียนได้ซึมซับเอาหลักธรรมะจากภาษาบาลีที่เป็นคำสอนของพระพุทธเจ้าโดยตรง มีทั้งความรู้ประกอบกับความสามารถพอที่จะตอบปัญหาให้นักเรียนคลายความสงสัย แล้วเข้าใจกระจ่างแจ้งในประเด็นนั้นได้ ที่สำคัญคือครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาควรมีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ ธรรม ด้วย ครูต้องมีความเข้าใจเอาใจใส่นักเรียน ในทุกระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็น เป็นปัญหาส่วนตัวของนักเรียน ที่จะส่งผลให้การเรียนของนักเรียนตกต่ำ หรือสิ่งที่พวกเขากำลังประสบอยู่ และครูสามารถนำปัญหาหรือ เรื่องเหล่านั้นมาสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ละต้องมีการประเมินนักเรียนจากการสังเกต พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนแต่ละคนด้วย

Thesis Title : Buddhist Teaching Method in Learning Buddhism
Subject of Secondary School Sathorn District,
Bangkok

Researcher : Phra Prasartsin Sirimangalo (Kanbut)

Degree : Master of Artst. (Teaching Social Studies)

Thesis Supervisory Committee

: Assist. Prof. Dr.Chaval Siriwat, M.A. (Social Sciene),
M.Ed. (Educational Adimnistration),
Ph.D. (Social Sciene)

: Assoc. Prof. Dr.Somchai Srinok, B.A. (English),
M.A. (Buddhist Studies), Ph.D. (Buddhist Studies)

Date of Graduation : March / 8 / 2018

Abstract

This research entitled Buddha's Instruction Model in Learning Buddhism Subject in Secondary Schools, Satorn; Bangkok. There were the three objectives 1) to study it, 2) to compare it and 3) to suggest the instructing methods of it. It was the quantitative research. The sample has the 270 persons. Its tools were the questionnaires, the data analysis, the means, the percentage and the standard deviation, the one-way analysis of variance: F-test and the difference test by Scheffe's way

Findings were as follows:

On it, there were 1) the curriculum and the learning was at the highest level, but the instruction and the measure and the valuation were at the high level.

The comparison of it was found that the students had the opinion it, so it was not significant difference at 0.05.

The suggestions were found that the teachers should often train the students to read the Pali and the Buddha proverb to make them absorb dhamma that consists of the knowledge and the best model in living daily. Mostly, the teachers should have the

experience in Dhamma practice by themselves. They should intend and be interested in the problems of the students for helping to improve the learning achievement and instruct them by the learning method on the problem based learning model. The teachers should finally get an assessment of their competency by observing their behavior relating to the context of the students.